**Утверждаю:**

**Директор школы-интернат №15**

**города Белово**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Е. Пыникова**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №15 города Белово»**

* 1. **учебный год**

1. **г.**
2. **Общая характеристика Школы-интерната**

Учреждение было образовано в 1973 году, с 1990 года находится по адресу: г.Белово, пгт. Новый городок, ул. Киевская, 46.

Основное здание 3-хэтажное, кирпичное, построено в 1960 году. Имеется одноэтажная пристройка (построена в 1991 году). Общая площадь 1953 кв.м. Лицензия на образовательную деятельность от 24.05.2012 г., серия А № 0002454, бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность от 24.09.2014 г., ЛО – 42 – 01 – 003201, бессрочная.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 30.06.2010 г. (42АТ 343238)

Договор №3 от 12.02.2009 г. о передаче и порядке использования закрепленного за Школой-интернатом № 15 муниципального имущества на праве оперативного управления. «1.1.закрепление и определение порядка использования движимого и недвижимого муниципального имущества (ул. Киевская, 46) закрепленного на праве оперативного управления (акта приема - передачи от 12.02.2009 г.)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Помещения** | **Количество** | **Общая площадь, кв.м** |
| 1 | Учебные кабинеты и мастерские | 22 | 663,9 |
| 2 | Спальни | 5 | 161,1 |
| 3 | Директор | 1 | 18,7 |
| 4 | Приемная | 1 | 19.6 |
| 5 | Методический кабинет | 1 | 18 |
| 6 | Специалисты (логопед, психолог, соц. педагог, дефектолог) | 4 | 58,2 |
| 7 | Спортивный зал | 1 | 63.5 |
| 8 | Тренерская | 1 | 18,9 |
| 9 | Актовый зал | 1 | 55,1 |
| 10 | Библиотека | 1 | 40,6 |
| 11 | Медицинский кабинет  Процедурный кабинет  Изолятор | 1  1  1 | 35, 0  8,6  17,4 |
| 12 | Пищеблок (кухня, разделочный цех) | 1 | 57,5 |
| 13 | Обеденный зал на 36 посадочных мест | 1 | 38,6 |
| 14 | Комнаты гигиены | 1 | 22,1 |
| 15 | Служебные помещения:  Склад продуктовый  Склад хозяйственный  Кастелянная  Помещения для тех. персонала | 1  1  1 | 37,6  19,1  13,3  20,0 |
|  | **Итого** |  | **1953** |

1. **Состав обучающихся**

На начало 2023-2024 уч. года в школе-интернате обучалось 211 учащихся, скомплектовано 23 класса.

Скомплектовано 16 групп продленного для и 3 группы круглосуточного пребывания. В течение учебного года прибыло 21 учащихся и 8 выбыло. На конец учебного года -224 учащихся. 36 выпускника получили свидетельства об обучении.

1. **Кадровое обеспечение**

В состав педагогического коллектива Школы-интерната входят 52 педагога, 7 внешних совместителей и 16 внутренних.

Из них: Администрации – **4** человека

Учителей начальной школы – **11** человек;

Учителей-предметников – **16** человек;

Учителей обучения на дому - 1 человек;

Специалистов – **5** человека;

Воспитателей –**15** человек

**Педагогический стаж работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Количество педагогов \% |
| до 5 лет | **5/9,6%** |
| от 5 до 10 лет | **7 /13,5%** |
| от 10 до 25 лет | **12 /23,1%** |
| более 25 лет | **28 /53,8%** |

***Уровень образования***

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень* | *Количество педагогов* |
| *Высшее* | ***40/76,9%*** |
| *Среднее специальное* | ***12/ 23,1%*** |

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | Высшая  категория | 1  категория | Соответствие  занимаемой  должности | Без  категории |
| 2015-2016 | 42 | 17 | 14 | 2 | 11 |
| 2016-2017 | 44 | 22 | 11 | 1 | 10 |
| 2017-2018 | 44 | 22 /50% | 18 /41% | 1/2% | 3/7% |
| 2018-2019 | 42 | 25/60% | 12/29% | 0 | 5/11% |
| 2019-2020 | 44 | 28/ 64% | 11 /25% | ½% | 4/9% |
| 2020-2021 | 53 | 29/55% | 14/26% | 5/9% | 5/9% |
| 2021-2022 | 53 | 32/60% | 13/25% | 4/8% | 7/13% |
| 2022-2023 | 53 | 32/60% | 13/25% | 4/8% | 7/13% |
| 2023-2024 | 52 | 32/61,5% | 10/19,2% | 3/5,7% | 7/13,5% |

**В 2023-2024 учебном году 17 педагогов прошли** профессиональную переподготовке по образовательной программам:

«Олигофренопедагогика» - 0 чел – 0%;

«Педагог по обучению лиц с ОВЗ – 15 чел – 28,8%;

«Учитель-дефектолог» - 0 чел – %;

«Учитель-логопед» - 1 чел – 1,9%;

«Менеджмент» – 1 чел –1,9%.

Работа по повышению квалификации педагогов осуществляется своевременно, согласно перспективному плану. Педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и детских творческих конкурсах разных уровней, публикуют свои материалы и представляют свой педагогический опыт. В течение года педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и детских творческих конкурсах разных уровней, публиковали свои материалы и представляли свой педагогический опыт. Результаты участия в выставках декоративно-прикладного и технического творчества.

1. **Условия**

Учебные кабинеты и мастерские имеют необходимое оборудование: магнитные доски, школьную мебель, телевизоры и DVD. Оборудование учебных кабинетов, мастерских, спортзала, актового зала, библиотеки требуют постоянного обновления.

Основными источниками финансирования ОУ «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15 города Белово» по совершенствованию материально-технической базы являются бюджетные средства, средства, выделяемые из Федерального центра в виде субвенций, а также спонсорская помощь ЧЛ, ИП и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведенная работа** | **Сумма** |
| Замена пожарной сигнализации | 2.222.022,86 |
| Установка видеонаблюдения | 235.744 |
| Установка дополнительного уличного освещения | 143.615 |
| Постановка оборудования аварийного освещения | 513.290  435.344 |
| Приобретение текстиля (подушки, одеяла, комплекты постельного белья, халаты для трудового обучения) | 365.640  100.000 |
| Приобретение мебели для школы (парты, шкафы, стулья, диваны) | 1.385.760,45  254.968,06 |
| Приобретение компьютерной техники (ноутбук, лазерный принтер, интерактивная панель) | 200.012,02  880.000 |
| Приобретение швейных машинок, оверлоков, оборудования для кабинетов труда | 127.982,43  584.165,79 |
| Приобретение оборудования для кабинета СБО | 396.876,08 |
| Оснащение театральной студии | 274.800 |
| Приобретение телевизоров | 69.000 |
| Приобретение электропечи для кухни | 131.500 |
| Приобретение ковров | 80.020 |
| Ремонт окон, дверей, панелей, школьной и иной мебели. |  |
| Приобретение аттестатов | 11003,84 |
| Чистка вентиляции | 17.500 |
| Противопожарная обработка крыши | 3.500 |

В школе-интернате разработан план комплексных мероприятий по защите образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В соответствии с ним:

- в здании школы-интернат с 05.06.2024 г. круглосуточно работает физическая охрана ЧОП «Меч» и кнопка экстренного вызова полиции «Росгвардии»;

- разработаны инструкции ответственным лицам (сторожа, дежурные администраторы) на случай возникновения ЧС;

- организован и усилен контрольно-пропускной режим;

- составлена памятка по действиям должностных лиц образовательных учреждений при угрозе террористического акта;

- на информационном стенде имеется памятки с номерами экстренного вызова служб, входящих в систему безопасности всех операторов связи;

- разработаны планы проведения эвакуации на случай ЧС в школе-интернате и изданы приказы о проведении учебных тренировок на случай ЧС и угрозы террористического акта с работниками и учащими.

Пожарная сигнализация находится в работоспособном состоянии, при срабатывании вызов поступает на центральный пульт пожарной части города Белово.

Основными источниками финансирования ОУ «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15 города Белово» по совершенствованию материально-технической базы являются бюджетные средства, средства, выделяемые из Федерального центра в виде субвенций, а также спонсорская помощь ЧЛ, ИП и др.

1. **Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен на основе:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ об утверждении ФАООП УО (ИН) от 24.11.2022 №1026 - Приказ об утверждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года № 1599; - Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»; - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- [Постановления](garantf1://71064864.0/) главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Письма МО РФ от 03.04.2003г. № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

-Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 15 города Белово».

Выполняя учебный план, Школа-интернат решает следующие задачи:

- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально – экономических условий;

- обеспечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающим формированию социального опыта и коррекции личности;

- обучение на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах;

- обеспечение учащихся дополнительными трудовыми навыками, изменяя содержание трудового обучения в сторону его индивидуального применения к региональным условиям.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионального, а так же трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание обучения по возрастным группам строится на основе общих закономерностей психофизического развития учащегося.

Учебный план для 1 - 4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП, 1вариант.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Внеурочная деятельность предусмотрена как для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – **I вариант**, так и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - **II вариант.**

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, объединяет разные виды деятельности воспитанников, в которых решаются задачи их специального образования, развития, воспитания и социализации.

Учебный план для 5 - 9 классов составлен в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», I вариант.

Согласно программе в этих классах изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология (в V классе – природоведение), история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 9 классах введено - обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

С 6 класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (штукатурно-малярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные психокоррекционные занятия, занятия по ритмике и логопедии для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. В 5 - 9 классах - социально-бытовая ориентировка (СБО). Предусмотрены факультативные занятия по ОБЖ, «Основы финансовой грамотности», а также трудовая практика по профилю обучения.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5- 9 и СБО делятся на 2 группы. Комплектование классов (групп) осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 6 – 9 классах (в течение 20 дней) проходит по окончании учебного год, и проводится на базе школьных мастерских в июне.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 25-30 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В школе-интернат функционируют классы для детей с ТМНР. Процесс обучения таких детей нацелен на выработку у обучающихся социальнозначимых умений с помощью чтения, письма. Счёта, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания. Для 9И класса учебный план составлен на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющий сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. №27/27 22-6). Учебный план для 1, 2. 3, 4, 6 и 7 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП, 2 вариант.

Учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей.

Вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные занятия по программе «Коррекция и развитие познавательных процессов», проводимых учителем-дефектологом.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-9 классах по 40 минут.

В 1 классе отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (мониторинг) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен в соответствии с учебными предметами предметных областей и занятиями коррекционно-развивающей области класса, в котором обучается ребенок.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **в рамках реализации федерального государственного**  **образовательного стандарта образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)**  **1-4 классы**  **Вариант 1** | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | | | **Количество учебных часов в неделю** | | | | | |
| **Классы** | | | | | **Всего** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | | | 3 | 4 | | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Математика | Математика | | | 3 | 4 | | 4 | 4 | 15 |
| Естествознание | Мир природы и человека | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Технология | Ручной труд | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | | | **21** | **20** | | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | Весёлый язычок | | - | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Основы финансовой грамотности | | - | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Жизнь в безопасности | | - | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | **-** | **3** | | **3** | **3** | **9** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **21** | **23** | | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | Ритмика | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Итого | **6** | **6** | | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | | | «Тропинка здоровья» | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | | |
| Воспитание эстетической культуры | | | «Я и мир вокруг меня» |  | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| «Азбука добра» | 1 |  | |  |  | 1 |
| Развитие творческих способностей | | | «Волшебная кисточка» |  | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| «Умелые ручки» | 1 |  | |  |  | 1 |
| Информационно-просветительская | | | «Разговор о важном» | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
|  | | | Итого | **4** | **4** | | **4** | **4** | **16** |
| **Всего** | | | | **31** | **33** | | **33** | **33** | **130** |

**90/24/16/130**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **в рамках реализации федерального государственного**  **образовательного стандарта образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)**  **1-4 классы**  **Вариант 2**  **1-4 классы**  **Вариант 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | | | **Количество учебных часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **Классы** | | | | | | | | | **Всего** | |
| **1 «А»** | **1 «Б»** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | | 3 | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | | 13 | |
| Математика | Математические представления | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Человек | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Домоводство | | | - | - | | - | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Окружающий социальный мир | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| Искусство | Музыка и движение | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Технология | Профильный труд | | | - | - | | - | | - | | - | | - | |
| **Итого** | | | | **17** | **17** | | **17** | | **17** | | **17** | | **85** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | «Занимательная математика» | | | - | - | | 1 | | 3 | | 1 | | 5 | |
| «Детская риторика» | | | - | - | | - | | - | | 1 | | 1 | |
| «Грамматейка» | | | - | - | | 1 | | 3 | | - | | 4 | |
| «Веселый карандаш» | | | 1 | 1 | | - | | - | | - | | 2 | |
| «Пальчики, ладошки»» | | | 1 | 1 | | - | | - | | - | | 2 | |
| Итого | | | **2** | **2** | | **2** | | **6** | | **2** | | **14** | |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **19** | **19** | | **19** | | **23** | | **19** | | **99** | |
| **Коррекционные курсы** | | Сенсорное развитие | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| Итого | | **6** | **6** | | **6** | | **6** | | **6** | | **30** | |
| Всего | | |  | 33 | | 33 | | 33 | | 33 | | 37 | | 149 |
| **Внеурочная деятельность** | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Раскрытие творческих способностей** | | | «Музыкальный калейдоскоп» |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Укрепление физического здоровья | | | «Азбука безопасности» |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| «Волшебная кисточка» | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Развитие творческих способностей | | | «Умелые ручки» | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | 2 |
| «Разговор о важном» | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | 2 |
| Информационно-просветительская | | |  | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
|  | | | Итого | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | | **20** |

**99/30/20/149**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **в рамках реализации федерального государственного**  **образовательного стандарта образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)**  **5-8 классы**  **Вариант 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | | | **Количество учебных часов в неделю** | | | | | | | | |
|  | **Классы** | | | | | | | **Всего** |
| **5А** | **5Б** | **6А** | **6 Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** |  |
| ***Обязательная часть*** | | | |  | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| Чтение (Литературное чтение) | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| Математика | Математика | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| Информатика | | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Естествознание | Природоведение | | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | 8 |
| Биология | | | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| География | | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Мир истории | | | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| История Отечества | | | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Рисование | | | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Технология | Профильный труд | | | 6 | 6 | 6/6 | 6\6 | 7/7 | 7 | 7 | 7/7 | 52/26 |
| **Итого** | | | | **27** | **27** | **28** | **28** | **29** | **29** | **29** | **29** | **226/26** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | Весёлая грамматика | 1 | 1 | 1 | 1 | -- | - | - | - | 4 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Итого | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **29** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **238/26** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | Ритмика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Итого | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **48** |
| **Всего** | | | | **39** | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **286/26** |
| **Внеурочная деятельность** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-просветительская | | «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Удовлетворение профориентационных интересов | | «Билет в будущее» | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Воспитание эстетической культуры | | «Территория творчеств» | |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Раскрытие творческих способностей | | «Музыкальный калейдоскоп» | | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | **2** |
| Формирование экологической культуры | | «Азбука безопасности» | | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1  1 | **3**  **1** |
| «Эколог и Я» | |
| Укрепление физического и эмоционального здоровья | | «Взрослеем вместе» | |  |  | 1  1 |  |  |  |  |  | **1**  **1** |
| «Здоровый Я» | |
| Укрепление физического и эмоционального здоровья | | «Школа здоровья» | | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **2**  **4** |
| «Тропинка здоровья» | |
| **Итого** | | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **32** |

**238/26/48/312**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **в рамках реализации федерального государственного**  **образовательного стандарта образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)**  **6, 8 класс**  **Вариант 2** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | | **Количество учебных часов**  **в неделю** | | | |
| **Классы** | | | **Всего** |
| **6и «А»** | **6и «Б»** | **8и** |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Человек | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Домоводство | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Музыка и движение | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | - | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технология | Профильный труд | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого** | | | **24** | **24** | **24** | **72** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | «Занимательная математика» | | 1 | 1 |  | 2 |
| «Грамматейка» | | 2 |  |  | 2 |
| «Детская риторика» | |  | 1 |  | 1 |
| «Изобразительная деятельность» | |  |  | 2 | 2 |
| Итого | | **3** | **2** | **2** | **7** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **27** | **26** | **26** | **79** |
| **Коррекционные курсы** | | Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | **4** | **4** | **4** | **12** |
| **Всего** | | | **31** | **30** | **30** | **91** |
| **Внеурочная деятельность** | | |  |  |  |  |
| **Информационно-просветительская** | | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Раскрытие творческих способностей** | | «Я и мир вокруг меня» | 1  1 | 1  1 | 2 | 2  4 |
| «Музыкальный калейдоскоп» |
| **Спортивно-оздоровительное** | | «Тропинка здоровья» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Общекультурное** | | «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | | **Итого** | **4** | **4** | **4** | **12** |

**72\7\12/91**

**Учебный план для 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **9А** | **9Б** | **Всего** |
| ***1.Общеобразовательные курсы*** |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 3 | 3 | 6 |
| Письмо и развитие речи | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Биология | 2 | 2 | 4 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| История Отечества | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| Физкультура | 2 | 2 | 4 |
| ***2.Трудовая подготовка*** |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение: штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело | 11/11 | 11/11 | 22/22 |
| Трудовая практика (в днях) | 20 | 20 | **20** |
| ***3.Коррекционная подготовка*** |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2/2 | 2/2 | 4/4 |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **32** | **32** | **64/26** |
| ***Факультативные занятия*** |  |  |  |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | **2** |
| **Максимальная нагрузка** **учащегося** | **33** | **33** | 66 |
| **Всего** | **33** | **33** | **66/26** |

**64/2/22/4/92**

**Учебный план для 9 «И» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Предметы** | | **9И** | | **Всего** |
|  | Родная речь | Устная речь  Чтение  Письмо  Основы грамоты | | 2  3  2  2 | | 2  3  2  2 |
| 2 | Математические представления,  основы арифметики | Счет | | 3 | | 3 |
| 3 | Естествознание | Живой мир | | 2  1 | | 2  1 |
| Природоведение | |
| 4 | Искусство | Музыка. Танцы, песни | | 2 | | 2 |
| 5 | Физкультура | Физкультура | | 3 | | 3 |
| 6 | Изобразительная деятельность | Лепка, рисование, ручное творчество | | 2 | | 2 |
| 7 | Труд | Прикладной (профильный) труд | | 4  2 | | 4  2 |
| Домоводство | |
| **Всего часов** | | |  | | **28** | **28** |
| Коррекционные технологии | | | Коммуникация, правила социального поведения | | 3 | 3 |
| **Всего часов** | | |  | | **3** | **3** |
| **Итого** | | |  | | **31** | **31** |

**28\3\31**

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя**  **ученика** | **Класс** | **Предметные области** | **Предмет** | **Кол-во часов** |
| 1 | Протопопов Андрей  Александрович | 2 | ***Обязательная часть*** | |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Чтение | 1 |
| Речевая практика | 0,5 |
| Математика | Математика | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 |
| Рисование | 0.5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0.5 |
| Технологии | Ручной труд | 0.5 |
|  | | **8** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Учебные курсы | Веселый язычок | 0.5 |
| Основы финансовой грамотности | 0.5 |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 0.5 |
| Психокоррекционные занятия | 0.5 |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | «Тропинка здоровья» | 0,25 |
| Социальное | «Яи мир вокруг меня» | 0,25 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 0,25 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | 0.25 |
| **Всего:** |  | **11** |
| 2 | Клепиков Марк Антонович | **3** | ***Обязательная часть*** | |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Чтение | 1 |
| Речевая практика | 0,5 |
| Математика | Математика | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 |
| Рисование | 0.5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0.5 |
| Технологии | Ручной труд | 0.5 |
|  | | **8** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Учебные курсы | Веселый язычок | 0.5 |
| Основы финансовой грамотности | 0.5 |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 0.5 |
| Психокоррекционные занятия | 0.5 |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | «Тропинка здоровья» | 0,25 |
| Социальное | «Яи мир вокруг меня» | 0,25 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 0,25 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | 0.25 |
| **Всего:** |  | **11** |
| 3 | Зиборова  Мария Александровна | 3И | ***Обязательная часть*** | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| Математика | Математические представления | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 |
| Человек | 1 |
| Домоводство | 1 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 |
|  | | **8** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | 0,5 |
| Предметно- практические действия | 0,5 |
| Двигательное развитие | 0,5 |
| Альтернативные коммуникация | 0,5 |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | «Тропинка здоровья» | 0,5 |
| Социальное | «Я и мир вокруг меня» | 0,5 |
| Общекультурное | «Волшебная кисточка» | 0,5 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 0,5 |
| **Всего:** | | **12** |
| 4 | Курганский  Юрий  Олегович | 4 | Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Чтение | 1 |
| Речевая практика | 0,5 |
| Математика | Математика | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 |
| Рисование | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,5 |
| Технологии | Ручной труд | 0,5 |
|  | | **8** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |
| Учебные курсы | Весёлый язычок | 0,5 |
| ОФГ | 0,5 |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 0,5 |
| Психокоррекционные занятия | 0,5 |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | «Тропинка здоровья» | 0,25 |
| Социальное | «Россия- мои горизонты» | 0,25 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 0,25 |
| Общекультурное | «Я и мир вокруг меня» | 0,25 |
| **Всего:** |  | **11** |
| **Общее количество часов:** | | | | | **45** |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Кл** | **Предметные области** | | **Предмет** | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | |
| 1 | Суханов Алексей Андреевич | 6А | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | | | | | | | | | 2 | | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | | | | | 1 | | |
| Математика | | Математика | | | | | | | | | 2 | | |
| Естествознание | | Природоведение | | | | | | | | | 0,5 | | |
| География | | | | | | | | | 1 | | |
| Человек и общество | | Основы социальной жизни | | | | | | | | | 0,5 | | |
| История Отечества | | | | | | | | | 1 | | |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Технология | | Профильный труд | | | | | | | | | 1 | | |
|  | |  | | | | | | | | | **9,5** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | 0,5 | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | «Школа здоровья» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Социальное | | «Территория творчества» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Духовно-нравственное | | «Разговор о важном» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Общекультурное | | «Билет в будущее» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | **11** | | |
| 1 | Малкова Виктория Владимировна | 6Б | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | | | | | | | | | 2 | | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | | | | | 1 | | |
| Математика | | Математика | | | | | | | | | 2 | | |
| Естествознание | | Природоведение | | | | | | | | | 0,5 | | |
| География | | | | | | | | | 1 | | |
| Человек и общество | | Основы социальной жизни | | | | | | | | | 0,5 | | |
| История Отечества | | | | | | | | | 1 | | |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Технология | | Профильный труд | | | | | | | | | 1 | | |
|  | |  | | | | | | | | | **9,5** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | 0,5 | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | «Школа здоровья» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Социальное | | «Территория творчества» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Духовно-нравственное | | «Разговор о важном» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Общекультурное | | «Билет в будущее» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | **11** | | |
| 1 | Баев  Ярослав  Янович | 6иБ | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | |  | | |
| Язык и речевая практика | | Речь и альтернативная коммуникация | | | | | | | | | 1 | | |
| Математика | | Математические представления | | | | | | | | | 1 | | |
| Окружающий мир | | Окружающий природный мир | | | | | | | | | 0.5 | | |
| Человек | | | | | | | | | 1 | | |
| Домоводство | | | | | | | | | 1 | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Искусство | | Музыка и движение | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | | | | 1 | | |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Технология | | Профильный труд | | | | | | | | | 1 | | |
|  | |  | | | | | | | | | **8** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | |  | | |
| Коррекционные курсы | | Предметно- практические действия | | | | | | | | | **1** | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | «Тропинка здоровья» | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Социальное | | «Умелые ручки» | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Духовно-нравственное | | «Разговор о важном» | | | | | | | | | 0,5 | | |
| Общекультурное | | «Музыкальный калейдоскоп» | | | | | | | | | 0,5 | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | **11** | | |
| 2 | Булаев  Аркадий  Андреевич | 6иБ | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Речь и альтернативная коммуникация | | | | | | | | 1 | | | |
| Математика | | Математические представления | | | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий мир | | Окружающий природный мир | | | | | | | | 0,5 | | | |
| Человек | | | | | | | | 1 | | | |
| Домоводство | | | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | | | | 0,5 | | | |
| Искусство | | Музыка и движение | | | | | | | | 0,5 | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | | | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | Профильный труд | | | | | | | | 1 | | | |
|  | | | | | | | | | | **8** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Предметно- практические действия | | | | | | 1 | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | «Тропинка здоровья» | | | | | | 0,5 | | | |
| Социальное | | | | «Умелые ручки» | | | | | | 0,5 | | | |
| Духовно-нравственное | | | | «Разговор о важном» | | | | | | 0,5 | | | |
| Общекультурное | | | | «Я и мир вокруг меня» | | | | | | 0,5 | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **11** | | | |
| 3 | Гордеев  Никита Дмитриевич | 6иБ | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | Речь и альтернативная коммуникация | | | | | | 1 | | | |
| Математика | | | | Математические представления | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий мир | | | | Окружающий природный мир | | | | | | 0,5 | | | |
| Человек | | | | | | 1 | | | |
| Домоводство | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | | 0,5 | | | |
| Искусство | | | | Музыка и движение | | | | | | 0,5 | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | | | Адаптивная физическая культура | | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | | | Профильный труд | | | | | | 1 | | | |
|  | | | | | | | | | | **8** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | Предметно- практические действия | | | | | | 1 | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | «Тропинка здоровья» | | | | | | 0,5 | | | |
| Социальное | | | | «Умелые ручки» | | | | | | 0,5 | | | |
| Духовно-нравственное | | | | «Разговор о важном» | | | | | | 0,5 | | | |
| Общекультурное | | | | «Я и мир вокруг меня» | | | | | | 0,5 | | | |
| **Всего:** | | | |  | | | | | | **11** | | | |
| 4 | Скачков Ефим Евгеньевич | 6и А | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | Речь и альтернативная коммуникация | | | 1 | | | | |
| Математика | | | | | Математические представления | | | | | 1 | | | |
| Окружающий мир | | | | | Окружающий природный мир | | | | | 0,5 | | | |
| Человек | | | | | 1 | | | |
| Домоводство | | | | | 1 | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | 0,5 | | | |
| Искусство | | | | | Музыка и движение | | | | | 0,5 | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | | | | Адаптивная физическая культура | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | | | | Профильный труд | | | | | 1 | | | |
|  | | | | | | | | | | **8** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | Предметно- практические действия | | | | | 1 | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | «Тропинка здоровья» | | | | | 0,5 | | | |
| Социальное | | | | | «Умелые ручки» | | | | | 0,5 | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | «Разговор о важном» | | | | | 0,5 | | | |
| Общекультурное | | | | | «Я и мир вокруг меня» | | | | | 0,5 | | | |
| **Всего:** | | | | |  | | | | | **11** | | | |
| 4 | Свороб  Иван  Павлович | 6иБ | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |  | | | |
| Язык и речевая практика | | | Речь и альтернативная коммуникация | | | | | | | 1 | | | |
| Математика | | | Математические представления | | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий мир | | | Окружающий природный мир | | | | | | | 0,5 | | | |
| Человек | | | | | | | 1 | | | |
| Домоводство | | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | | | 0,5 | | | |
| Искусство | | | Музыка и движение | | | | | | | 0,5 | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | | Адаптивная физическая культура | | | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | | Профильный труд | | | | | | | 1 | | | |
| **Всего:** | | |  | | | | | | | **8** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | Предметно- практические действия | | | | | | | 1 | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | «Тропинка здоровья» | | | | | | | 0,5 | | | |
| Социальное | | |  | | | | | | | 0,5 | | | |
| Духовно-нравственное | | | «Разговор о важном» | | | | | | | 0,5 | | | |
| Общеинтеллектуальное | | | «Музыкальный калейдоскоп» | | | | | | | 0,5 | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **11** | | | |
| 5 | Ткаченко Никита Евгеньевич | 6иА | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |  | | | |
| Язык и речевая практика | | | | Речь и альтернативная коммуникация | | | | | | 1 | | | |
| Математика | | | | Математические представления | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий мир | | | | Окружающий природный мир | | | | | | 0,5 | | | |
| Человек | | | | | | 1 | | | |
| Домоводство | | | | | | 1 | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | | 0,5 | | | |
| Искусство | | | | Музыка и движение | | | | | | 0,5 | | | |
|  | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | | | Адаптивная физическая культура | | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | | | Профильный труд | | | | | | 1 | | | |
|  | | | | | | | | | | **8** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | Предметно- практические действия | | | | | | 1 | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | «Тропинка здоровья» | | | | | | 0,5 | | | |
| Социальное | | | | «Умелые ручки» | | | | | | 0,5 | | | |
| Духовно-нравственное | | | | «Разговор о важном» | | | | | | 0,5 | | | |
| Общекультурное | | | | «Музыкальный калейдоскоп» | | | | | | 0,5 | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **11** | | | |
| 6 | Саламатов Сомон  Тимурович | 7Б | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |  | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | Русский язык | | | | | 2 | | | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | 1 | | | |
| Математика | | | | | Математика | | | | | 2 | | | |
| Информатика | | | | | 0,5 | | | |
| Естествознание | | | | | Биология | | | | | 0,5 | | | |
| География | | | | | 1 | | | |
| Человек и общество | | | | | Основы социальной жизни | | | | | 0,5 | | | |
|  | | | | | История Отечества | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | | | | Физическая культура | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | | | | Профильный труд | | | | | 1 | | | |
|  | | | | | | | | | | **10** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Основы финансовой грамотности | | | | | 0,5 | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | «Территория здоровья» | | | | | 0,25 | | | |
| Социальное | | | | | «Россия- мои горизонты» | | | | | 0,5 | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | «Разговор о важном» | | | | | 0,5 | | | |
| Общекультурное | | | | | «Билет в будущую» | | | | | 0,25 | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **12** | | | |
| 7 | Устюжанин Артем Романович | 7Б | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | Русский язык | | | | | | 2 | | | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | | 1 | | | |
| Математика | | | | Математика | | | | | | 2 | | | |
| Информатика | | | | | | 0,5 | | | |
| Естествознание | | | | Биология | | | | | | 0,5 | | | |
| География | | | | | | 1 | | | |
| Человек и общество | | | | Основы социальной жизни | | | | | | 0,5 | | | |
| История Отечества | | | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | | | | Физическая культура | | | | | | 0,5 | | | |
| Технология | | | | Профильный труд | | | | | | 1 | | | |
|  | | | | | | | | | | **10** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Основы финансовой грамотности | | | | 0,5 | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | «Тропинка здоровья» | | | | 0,25 | | | | | |
| Социальное | | | | « Россия- мои горизонты» | | | | 0,5 | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | «Разговор о важном» | | | | 0,5 | | | | | |
| Общекультурное | | | | «Я и мир вокруг меня» | | | | 02,5 | | | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | **12** | | | | | |
| 8 | Буренин Артем Анатольевич | 8И | ***Обязательная часть*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | | Речь и альтернативная коммуникация | | 1 | | | | | |
| Математика | | | | | | Математические представления | | 1 | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | Окружающий природный мир | | 1 | | | | | |
| Человек | | 1 | | | | | |
| Домоводство | | 1 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | | 0,5 | | | | | |
| Искусство | | | | | | Музыка и движение | | 1 | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | 1 | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | Адаптивная физическая культура | | 0,5 | | | | | |
| Технология | | | | | | Профильный труд | | 1 | | | | | |
|  | | | | | | | | **9** | | | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | | ППД | | 1 | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | | «Тропинка здоровья» | | 0,5 | | | | | |
| Социальное | | | | | | «Россия- мои горизонты» | | 0,5 | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | «Разговор о важном» | | 0,5 | | | | | |
| Общекультуроное | | | | | | «Волшебная кисточка» | | 0,5 | | | | | |
| **Всего:** | | | | | |  | | **12** | | | | | |
| 9 | Толкачева Ангелина Артуровна | 8И | ***Обязательная часть*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | | Речь и альтернативная коммуникация | | 1 | | | | | |
| Математика | | | | | | Математические представления | | 1 | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | Окружающий природный мир | | 1 | | | | | |
| Человек | | 1 | | | | | |
| Домоводство | | 1 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | | 0,5 | | | | | |
| Искусство | | | | | | Музыка и движение | | 1 | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | 1 | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | Адаптивная физическая культура | | 0,5 | | | | | |
| Технология | | | | | | Профильный труд | | 1 | | | | | |
|  | | | | | | | | **9** | | | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | | ППД | | 1 | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | | «Тропинка здоровья» | | 0,5 | | | | | |
| Социальное | | | | | | «Россия- мои горизонты» | | 0,5 | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | «Разговоры о важном» | | 0,5 | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | «Волшебная кисточка» | | 0,5 | | | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | **12** | | | | | |
| 10 | Тугбаев Вадим Денисович | 8И | ***Обязательная часть*** | | | | | | | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | | | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | | | | | |
| Математика | | | | | | | Математические представления | 1 | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | Окружающий природный мир | 1 | | | | | |
| Человек | 1 | | | | | |
| Домоводство | 1 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | | | | | |
| Искусство | | | | | | | Музыка и движение | 1 | | | | | |
| Изобразительная деятельность | 1 | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | Адаптивная физическая культура | 0,5 | | | | | |
| Технология | | | | | | | Профильный труд | 1 | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | | | ППД | 1 | | | | | |
|  | | | | | | |  | **10** | | | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | | | «Тропинка здоровья» | 0,5 | | | | | |
| Социальное | | | | | | | «Россия- мои горизонты» | 0,5 | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | | «Разговоры о важном» | 0,5 | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | | «Волшебная кисточка» | 0,5 | | | | | |
|  | | | | | | | | **12** | | | | | |
| 12 | Смирнова Татьяна Ивановна | 8И | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | | | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | | | | | |
| Математика | | | | | | | Математические представления | 1 | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | Окружающий природный мир | 1 | | | | | |
| Человек | 1 | | | | | |
| Домоводство | 1 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | | | | | |
| Искусство | | | | | | | Музыка и движение | 1 | | | | | |
| Изобразительная деятельность | 1 | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | Адаптивная физическая культура | 0,5 | | | | | |
| Технология | | | | | | | Профильный труд | 1 | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | | | ППД | 1 | | | | | |
|  | | | | | | | | **10** | | | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | | | «Тропинка здоровья» | 0,5 | | | | | |
| Социальное | | | | | | | «Россия- мои горизонты» | 0,5 | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | | «Разговоры о важном» | 0,5 | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | | «Волшебная кисточка» | 0,5 | | | | | |
|  | | | | | | | | **12** | | | | | |
| 10 | Зайкова Александра Сергеевна | 8А | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | | | Русский язык | | 2 | | | | | |
| Чтение (Литературное чтение) | | 1 | | | | | |
| Математика | | | | | | Математика | | 2 | | | | | |
| Информатика | | 0,5 | | | | | |
| Естествознание | | | | | | Биология | | 1 | | | | | |
| География | | 1 | | | | | |
| Человек и общество | | | | | | Основы социальной жизни | | 0,5 | | | | | |
| История Отечества | | 1 | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | Физическая культура | | 0,5 | | | | | |
| Технология | | | | | | Профильный труд | | 1 | | | | | |
|  | | | | | | | | **10,5** | | | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Основы финансовой грамотности | | | 0,5 | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | | | | | «Школа здоровья» | | | 0,25 | | | | |
| Социальное | | | | | | «Территория творчества» | | | 0,25 | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | «Разговоры о важном» | | | 0,25 | | | | |
| Общекультурное | | | | | | «Билет в будущее» | | | 0,25 | | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | **12** | | | | |
| 11 | Фетисова Виктория Васильевна | 8А | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | | | | | | | 2 | | | | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | | | 1 | | | | |
| Математика | | Математика | | | | | | | 2 | | | | |
| Информатика | | | | | | | 0,5 | | | | |
| Естествознание | | Биология | | | | | | | 1 | | | | |
| География | | | | | | | 1 | | | | |
| Человек и общество | | Основы социальной жизни | | | | | | | 0,5 | | | | |
| История Отечества | | | | | | | 1 | | | | |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | | | | | | 0,5 | | | | |
| Технология | | Профильный труд | | | | | | | 1 | | | | |
|  | | | | | | | | | **10, 5** | | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | 0,5 | | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | «Тропинка здоровья» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Социальное | | «Россия- мои горизонты» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Духовно-нравственное | | «Разговор о важном» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| Общекультурное | | «Волшебная кисточка» | | | | | | | | | 0,25 | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | **12** | | |
| 12 | Чиркова Наталья Дмитриевна | 8А | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | | | | | | | | | | 2 | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | | | | | | 1 | |
| Математика | | Математика | | | | | | | | | | 2 | |
|  | | Информатика | | | | | | | | | | 0,5 | |
| Естествознание | | Биология | | | | | | | | | | 1 | |
| География | | | | | | | | | | 1 | |
| Человек и общество | | Основы социальной жизни | | | | | | | | | | 0,5 | |
| История Отечества | | | | | | | | | | 1 | |
| Физическая культура | | Физическая культура | | | | | | | | | | 0,5 | |
| Технология | | Профильный труд | | | | | | | | | | 1 | |
|  | | | | | | | | | | | | **10,5** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | 0,5 | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | | «Тропинка здоровья» | | | | | | | | | | 0,25 | |
| Социальное | | «Россия- мои горизонты» | | | | | | | | | | 0,25 | |
| Духовно-нравственное | | «Разговоры о важном» | | | | | | | | | | 0,25 | |
| Общекультурное | | «Волшебная кисточка» | | | | | | | | | | 0,25 | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | **12** | |
| 13 | Кузенкин Владислав Александрович | 8А | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | | | | | | | | | | 2 | |
| Чтение (Литературное чтение) | | | | | | | | | | | 1 | |
| Математика | Математика | | | | | | | | | | | 2 | |
| Информатика | | | | | | | | | | | 0,5 | |
| Естествознание | Биология | | | | | | | | | | | 1 | |
| География | | | | | | | | | | | 1 | |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | | | | | | | | | | | 0,5 | |
| История Отечества | | | | | | | | | | | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | | | | | | | | | | | 0,5 | |
| Технология | Профильный труд | | | | | | | | | | | 1 | |
|  | | | | | | | | | | | | **10,5** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | 0,5 | |
| **Внеурочная деятельность**  Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | | | | | | | | | | | 0,25 | |
| Социальное | «Территория творчества» | | | | | | | | | | | 0,25 | |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | | | | | | | | | | | 0,25 | |
| Общекультурное | «Билет в будущее» | | | | | | | | | | | 0,25 | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | **12** | |
| 13 | Зиновьев  Артем Андреевич | 9Б | Общеобразовательные курсы | | Чтение и развитие речи | | | | | | | | | | 1 | |
| Письмо и развитие речи | | | | | | | | | | 2 | |
| Математика | | | | | | | | | | 2 | |
| Биология | | | | | | | | | | 1 | |
| География | | | | | | | | | | 1 | |
| История Отечества | | | | | | | | | | 1 | |
| Обществознание | | | | | | | | | | 1 | |
| Физкультура | | | | | | | | | | 1 | |
| Трудовая подготовка | | Подготовка младшего обслуживающего персонала | | | | | | | | | | 1 | |
|  | | | | | | | | | | | | **11** | |
| Коррекционная подготовка | | Социально-бытовая ориентировка | | | | | | | | | | 1 | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | **12** | |
| 14 | Малышева Виктория Юрьевна | 9Б | Общеобразовательные курсы | | Чтение и развитие речи | | | | | | | | | | 1 | |
| Письмо и развитие речи | | | | | | | | | | 2 | |
| Математика | | | | | | | | | | 2 | |
| Биология | | | | | | | | | | 1 | |
| География | | | | | | | | | | 1 | |
| История Отечества | | | | | | | | | | 1 | |
| Обществознание | | | | | | | | | | 1 | |
| Физкультура | | | | | | | | | | 1 | |
| Трудовая подготовка | | Подготовка младшего обслуживающего персонала | | | | | | | | | | 1 | |
|  | |  | | | | | | | | | | **11** | |
| Коррекционная подготовка | | Социально-бытовая ориентировка | | | | | | | | | | 1 | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | **12** | |
| **Общее количество часов:** | | | | | | | | | | | | | | | **232** | |

**45\232\277**

**Итого: 1114**

**Анализ распределения**

**учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Режим работы:*  *5 дневная учебная неделя*  *все классы занимаются в 1 смену* | | | | | | | | |
| Количество классов-комплектов и обучающихся  1-4  5-9  **Всего:** | Обучающихся в классах | | Обучающихся на индивидуальном обучении | | | Всего | | |
|  | | | Обучающиеся | | |
| 69  131  **200** | 4  20  **24** | | | 73  151  **224** | | | 9  14  **23** |  |
|  | | | | | | | |  |
| Общее количество часов  (уроки, деление на подгруппы, групповые занятия):  1-4  5-9  **Всего:** | Аудиторные  часы | | Индивидуальное  обучение на дому | | | Всего часов | | |  |
| 279  570  849 | | 45  232  **277** | | | 324  802  **1126** | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| Урочные часы без деления:  1-4  5-9  **Всего:** | 189  409  **598** | |  | | |  | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| Деление на подгруппы при проведении уроков:  5-9 | **52** | |  | | |  | | |  |
| Групповые (коррекционные) занятия, курсы по выбору:  1-4  5-9 |  | | | | | | | |  |
| часы | | | | | кол-во курсов | | |  |
| аудиторно | | | на дому | | аудиторно | на дому | |  |
| 90  107 | | | 13  45 | | 18  18 | 10  11 | |  |
| **Всего:** | **197** | | | **58** | | **36** | **21** | |  |

**Режим обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября 2023 года |
| 2 | Окончание учебного года | 24 мая 2024 г.- для обучающихся 1-9 классов |
| 3 | Продолжительность учебного года, четвертей | 1 классы - 34 учебные недели  9 класс - 35 учебные недели  2-8 классы - 35 учебные недели |
| 4 | Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года | Осенние – с 28 октября по 5 ноября 2023 года  (9 календарных дней);  Зимние – с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года  (10 календарных дней);  Весенние – с 25 марта по 02 апреля 2024 года  (9 календарных дней);  Летние – с 27 мая по 31 августа 2024 года  (97 календарных дня)  Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса –  с 10 по 18 февраля 2024 года  (9 календарных дней) |
| 5 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 6 | Продолжительность учебных занятий | 40 минут – для 2-9 классов;  Для обучающихся 1 классов ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки.  I полугодие:  Сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 мин.   |  |  | | --- | --- | | 1. 08.30-09.05  2. 09.15-09.50  3. 10.00-10.35 | 10мин  10мин |   Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 мин.   |  |  | | --- | --- | | 1. 08.30-09.05  2. 09.15-09.50  3. 10.00-10.35  4. 11.05-11.40 | 10мин  10мин  30мин |   II полугодие - 40 мин. |
| 7 | Продолжительность перемен | 10 мин, большая перемена после 4 урока - 40 мин., продолжительность перемены между урочной и внеурочной  деятельностью – 30 мин.   |  |  | | --- | --- | | 1. 08.30-09.10  2. 09.20-10.00  3. 10.10-10.50  4. 11.00-11.40  5. 12.20-13.00  6. 13.10-13.50  7. 14.00-14.40 | 10 мин  10 мин  10 мин  40 мин  10 мин  10 мин  30 мин | |
| 8 | Продолжительность занятий внеурочной деятельности | 1 класс - 25мин.(1 полугодие), 30 мин.(2 полугодие)  2-4 класс - 30 мин. |
| 9 | Сменность учебных занятий | I смена – 1, 1и, 1и2, 2, 2и, 3, 3и, 4, 4и, 5а, 5б, 6а, 6б, 6иа, 6иб, 7а, 7б, 8а, 8б, 8и, 9а, 9б, 9и |
| 10 | Начало учебных занятий | I смена – 08.30.  Каждый понедельник поднятие флага, внеурочный час «Разговор о важном» |
| 11 | Сроки проведения промежуточной аттестации | Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната №15  города Белово:  2 - 8 классы 15-22 мая 2024 г.  Трудовая практика:  9 классы 27 мая -17 июня 2024 г. |
| 12 | Сроки проведения итоговой аттестации | Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната №15 города Белово  9 класс – 18,19 июня 2024 г. |
| 13 | Традиционные школьные мероприятия | - День знаний (сентябрь)  - День пожилого человека (октябрь)  - День учителя (октябрь)  - День матери (ноябрь)  - День города, области (декабрь)  - Мастерская Деда Мороза (декабрь)  - Новогодний праздник (декабрь)  - День памяти воинов-интернационалистов (февраль)  - День защитника Отечества (февраль)  - Международный женский день (март)  - День смеха (апрель)  - День здоровья (апрель)  - Неделя добра (апрель)  - День Победы (май)  - День семьи (май)  - Творческий отчет (май)  - Последний звонок (май)  - День защиты детей (июнь)  - Экологический десант «Юный эколог» - очистка и озеленение территории школы и поселка ( в течение года) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Режим дня | **1- 4 классы**  07.00 - Подъем  07.05-7.20 - Зарядка  7.20-08.00 - Уборка спален, утренний туалет  08.00-08.20 - Завтрак  8.30-12.50 - Учебные занятия  12.10-12.40 - Обед  12.40-14.20 - Дневной сон (1-2 кл.), прогулка  14.30-15.30 - Самоподготовка  15.30-15.45 - Полдник  16.00-17.30 - Внеклассные занятия  17.30-18.30 - Прогулка.  18.40-19.00 - Ужин  19.00- 20.00 - Занятия по интересам  20.00-20.20 - Второй ужин  20.20-21.00 - Вечерний туалет  21.00-07.00 - Сон | **5-9 классы**  07.00 - Подъем  07.05 - 7.20-Зарядка  7.20 - 08.00 - Уборка спален, утренний туалет.  08.00-08.20 - Завтрак  8.30-14.30 - Учебные занятия  11.40-12.10 - Обед  14.30 -15.45 - Прогулка  15.45-16.00 - Полдник  16.00-17.30 - Самоподготовка  17.30-19.00 - Внеклассные занятия  19.00-19.20 - Ужин  19.20-20.30 - Занятия по интересам, прогулка.  20.30-20.40 - Второй ужин  20.40-22.00 - Свободное время, вечерний туалет   * + 1. - Сон |

1. **Результаты успеваемости**

**Промежуточная аттестация** проведена по всем предметам учебного плана 2-4 классов.

Учащиеся 2-4 классов показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам промежуточной аттестации по русскому языку (качество: 2 кл.- 49,1%, 3 кл.- 48,2 %, 4 кл. 46,7 %), чтению (качество: 2 кл.- 65,5%, 3кл.- 60,9%, 4 кл.- 50,8%) , математике (качество: 2 кл.- 60,8%, 3 кл.- 54,4%, 4 кл.- 51,5%).

Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах по русскому языку составила 48%, по чтению - 59%, по математике- 55,6%. При этом качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации по основным предметам соответствует качественной успеваемости по итогам года по классам и в целом по начальной школе, что говорит о эффективности работы с учащимися.

Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации в основном звене составила: 5А-69,7%, 5Б- 74%, 6А- 66,5%, 6Б- 66,6%, 7А- 58,7%, 7Б- 60,1%, 8А- 64,9%, 8Б- 70,4%, 9А- 71,9%, 9Б- 64,7%.

Педагоги провели анализ работ, выявили типичные ошибки, спланировали работу по их устранению на МО начальной школы и МО учителей-предметников.

Таким образом:

Уровень учебных достижений учащихся начальной школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию образовательных программ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), 2 вариант.

Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант и обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), 2 вариант, уровень сформированности предметных БУД по всем предметам УП достаточный.

На «хорошо» и «отлично» закончили 2024 год 17 учащихся начального уровня обучения, т.е. качественная успеваемость составляет 38,08%, что выше показателей начальной школы 2022- 2023 учебного года на 3,08 %.

1. **Воспитательная работа**

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

**Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность  
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование  
3. Классное руководство  
4. Ключевые общешкольные дела  
5. Внешкольные мероприятия  
6. Организация предметно-пространственной среды  
7. Взаимодействие с родителями  
8. Самоуправление   
9. Профилактика и безопасность  
10. Социальное партнерство  
11. Профориентация

**Вариативные модули:**

1. Школьные театры

2. Школьные музеи

**Инвариативные модули:**

***Модуль «Урочная деятельность»***

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9 -й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5– Истории России, в 9-х классах – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках чтения, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023–2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-9 классов.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждающие школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

# Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся. Профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Я и мир вокруг меня»

- «Азбука добра»

- «Тропинка здоровья»

- «Волшебная кисточка»

- «Умелые ручки»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Билет в будущее» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Музыкальный калейдоскоп»

- «Азбука безопасности»

- «Эколог и я»

- «Взрослеем вместе»

- «Территория творчества»

Дополнительное образование в школе-интернат №15 организовано через работу школьного театра «Закулисье» и объединений дополнительного образования в Доме детского творчества. Все программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Программ театральной студии «Закулисье» реализован частично, что связано со сменой педагога дополнительного образования.

***Модуль «Классное руководство»***

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив. Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 19 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
* еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
* инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
* выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
* консультации с учителями-предметниками;
* организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

***Модуль «Общешкольные ключевые дела»***

С 1 сентября 2022 года в рамках «Разговоров о важном» обучающиеся школы-интернат №15 начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, проводились еженедельные общешкольные линейки.

Перед началом линейки вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. Затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний «Здравствуй, школа!»,

- «День учителя»

- «День народного единства»,

- «Школа – наш дом» (правила поведения в школе),

- «День рождения города Белово»,

- «12 декабря - День Конституции»,

- «День защитников Отечества»

- «Береги школьное имущество»

- «Всемирный день здоровья»

- «Неделя добра»

- «День Победы»,

- «Последний звонок»

- Итоговая линейка «Здравствуй, лето!»

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе-интернат №15, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

* Час памяти «День неизвестного солдата»
* День Героев Отечества
* Час памяти «Блокада Ленинграда»
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
* День Победы, Бессмертный полк
* Кинолектории «Без срока давности»
* Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Свеча памяти»
* Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17%**.**

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – *106 чел.*

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – *16 чел*

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – *8 чел.*

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – *43 чел.*

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – *10 чел.*

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – *11 чел.*

**Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:**

*Муниципальные мероприятия:*

Городская выставка работ и экспозиций по декоративно-прикладному искусству и техническому творчеству «Взгляд изобретателя».

- Городской конкурс «Белово в сердце Кузбасса».

*Региональные мероприятия:*

- Областная выставка экспозиций среди воспитанников детских домов и школ-интернатов среди детей с ОВЗ и инвалидностью по декоративно-прикладному искусству «Сюрреалистические эксперименты».

- Региональный конкурс рисунков для школьников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья «Мир мой мечты: профессии и роли, которые вдохновляют».

*Всероссийские мероприятия:*

- Всероссийский конкурс «Родина моя- Мой Кузбасс – моя гордость»

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая [ребенка предметно-эстетическая среда школы](https://topuch.com/predmetno-razvivayushej-sredi-v-raznih-vozrostnih-gruppah-podg/index.html), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, [поднимает настроение](https://topuch.com/jeltij-cvet--teplij-i-svetlij-on-pohoj-na-solnechnij-dene-poet/index.html), предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки), информационные стенды психолога, дефектолога, логопеда. В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются актовый зал и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Воспитательный процесс в школе-интернат №15 невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

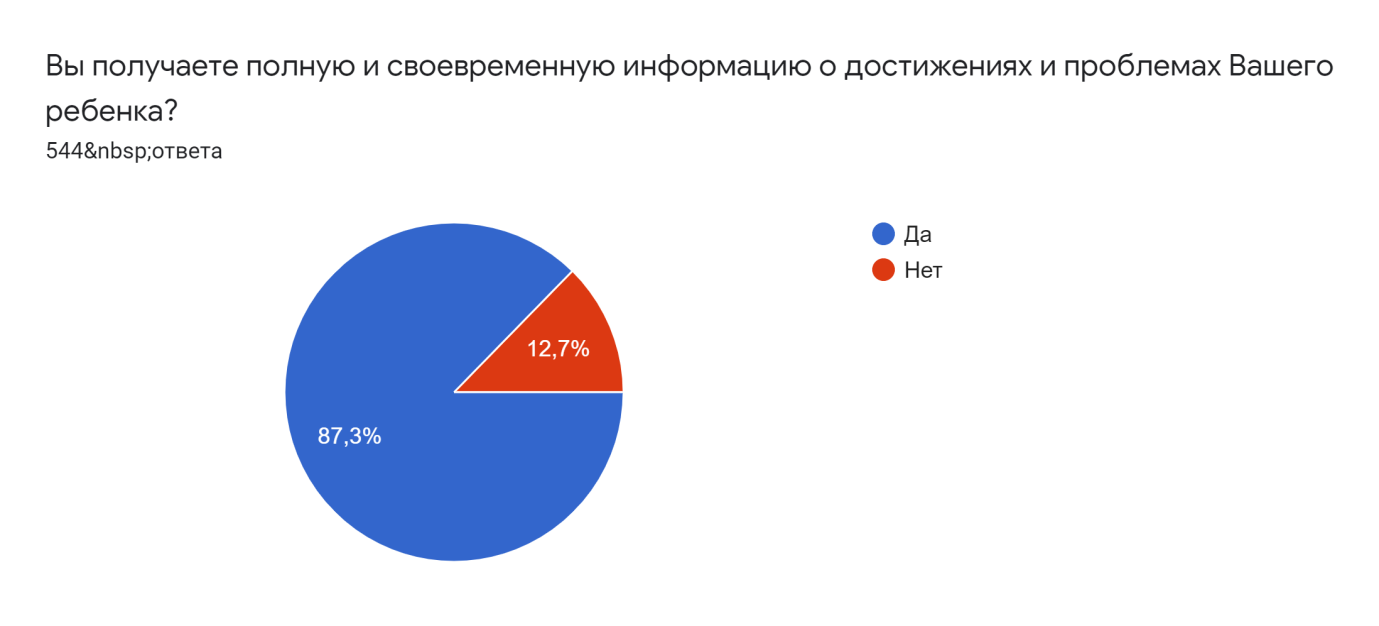
Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетво­ренности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

**Приняли участие 80% родителей (290 участников).**

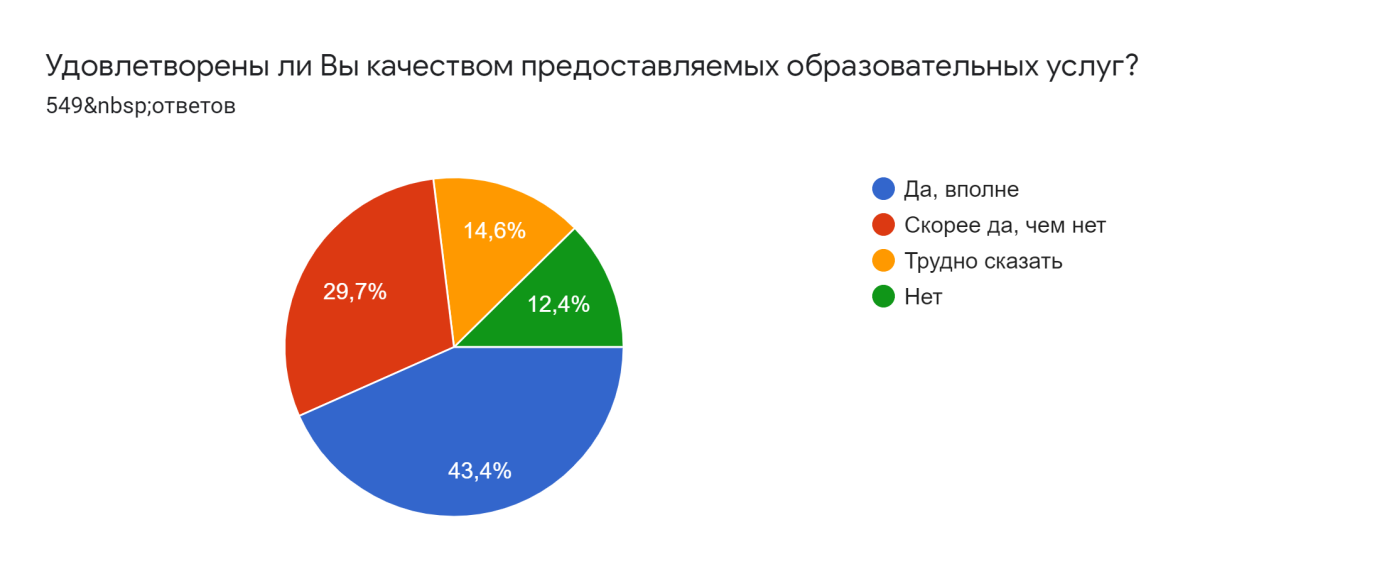
**Результаты:**

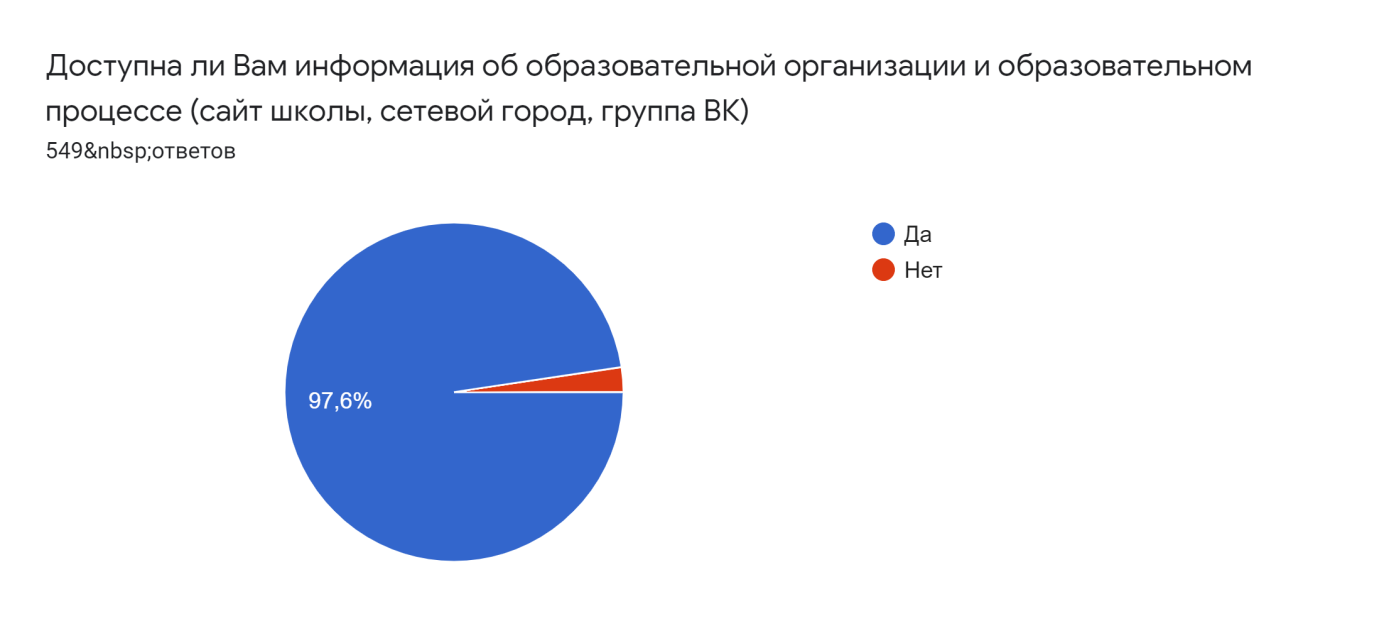












Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализма учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра дает нам информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

**Социальный паспорт школы-интерната № 15 города Белово**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Количество детей 2018-2019 гг.** | **Количество детей 2019-2020 гг.** | **Количество детей 2020-2021 гг.** | **Количество детей 2021-2022 гг.** | **Количество детей 2022-2023 гг.** | **Количество детей 2023-2024 гг.** |
| Всего | 204 | 217 | 215 | 227 | 227 | 224 |
| Опекаемые | 13 | 15 | 14 | 11 | 13 | 10 |
| Приемные | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 76 | 80 | 83 | 90 | 89 | 94 |
| Воспитанники  из д/д «Надежда» | 23 | 25 | 15 | 16 | 9 | 14 |
| Состоящие на ВШУ | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Состоящие на учете в ПДН | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Состоящие учете в КДН и ЗП | 5 | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Многодетные семьи | 56 | 55 | 53 | 56 | 45 | 47 |
| Неполные семьи | 76 | 73 | 65 | 59 | 50 | 52 |
| Дети с круглосуточным пребыванием | 56 | 53 | 54 | 49 | 45 | 45 |
| Обучающиеся по индивидуальной программе | 14 | 18 | 21 | 22 | 22 | 23 |
| Семьи состоящие на учете в КДНиЗП г. Белово СОП | 9 | 9 | 11 | 10 | 12 | 10 |
| Красный Брод |  | 19 | 19 | 20 | 18 | 13 |
| Бачатский |  | 14 | 15 | 18 | 16 | 19 |

***Модуль «Социальное партнерство»***

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Для развития социальных связей и успешной социализации и адаптации воспитанников в современном обществе Школа-интернат сотрудничает с попечителями, которые провели для детей благотворительные праздничные мероприятия: «ММК-Уголь», ДК «Угольщиков», Дом детского творчества.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждение** | **Форма сотрудничества** |
| 1 | МБОУ ДОД «Дом детского творчества города Белово» | Дополнительное образование воспитанников в кружках и детских объединениях |
| 2 | МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи города Белово» | Участие отряда ЮИД в городских соревнованиях по ПДД |
| 3 | МУ Дворец культуры «Угольщиков»  МУ Дом культуры «Шахтер» | Посещение благотворительных мероприятий, музея Шахтерской славы |
| 4 | МОУ ДОД «Детская школа искусств № 63» | Посещение концертов и творческих отчетов |
| 5 | Музыкальная школа № 48 | Посещение концертов и творческих отчетов |
| 6 | МУ «Централизованная библиотечная система города Белово», детская библиотека-Центр № 7 МУ «ЦБС» г. Белово | Посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах, социально значимых проектах |
| 7 | МУ «Централизованная библиотечная система города Белово», библиотека «Новогородская» | Посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах, социально значимых проектах |
| 8 | Общероссийская общественная организация Беловского городского отделения «Российский Союз ветеранов Афганистана» «Боевое братство» | Совместные военно-спортивные мероприятия.  Уход за могилами участников Великой Отечественной войны, воинов, погибших в локальных конфликтах, и погибших шахтеров. |
| 9 | Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Беловский» | Совместные мероприятия |
| 10 | Совет ветеранов Беловского УВД | Встречи с ветеранами УВД, совместные мероприятия |

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог дополнительного образования, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы вводятся мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- неделя профориентации под девизом «Наш город славен трудом», в ходе которой ребята познакомились с рабочими профессиями, востребованными в родном городе;

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (5 встреч);

- «Фестиваль рабочих профессий» с целью знакомства с профессиями, доступными и выпускникам школы-интерната с проблемами интеллектуального развития.

- информационные часы для 9-х классов с участием специалиста ГКУ ЦЗН г. Белово и мастера производственного обучения Беловского многопрофильного техникума.

С 03 по 26 июня для 30 обучающихся в школе-интернате работал лагерь труда и отдыха «Радуга» с 2-х разовым питанием, где воспитанники привлекались к разным видам трудовой деятельности: побелка и уборка помещений, чистка ковров, обустройство цветников, прополка травы, поливка саженцев деревьев и клумб, уборка спиленных веток в парке. В свободное от работы время ребята участвовали в интересных мероприятиях в школе-интернате, Библиотеке «Новогородская», спортивно-оздоровительном комплексе, ДКУ. 5 старшеклассников работали в трудовой бригаде от Центра занятости населения

С помощью воспитанников ЛТО и выпускников школы-интерната отремонтированы и подготовлены к новому учебному году все учебные кабинеты и спальни.

Каждому выпускнику и родителям оказывалась необходимая консультативная помощь в выборе учебного заведения для получения дальнейшего образования. В результате 19% учащихся поступили в ГБОУ СПО «Беловский техникум железнодорожного транспорта», 25% Калтанский многопрофильный техникум, 20% новокузнецкий многопрофильный техникум, 16% не поступили по объективным причинам (нехватки мест учащимся, инвалидность, уже работает).

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

**Вариативные модули**

***Модуль «Школьные театры»***

С 2021 года в школе-интернат №15 полноценно работает музыкальный коррекционный театр «Закулисье». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания в ОО школьного театра – с 01.09.2021г.

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – театр миниатюр, поэтический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 54.

Руководитель театра успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка, уже через полгода после открытия он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. За учебный год были представлены две премьеры - выступление на День учителя, а также творческое представление новогодней сказки с участием воспитанников театра. В 2023 год по итогам работы театра были выделены средства для музыкального оснащения, декораций и костюмов.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

***Модуль «Школьный музей»***

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.В связи с отсутствие отдельного помещения, музейная экспозиция «Город мужества и славы» расположена в кабинете истории.

Дата создания в музейной экспозиции – 2009 г.

Направления работы музейной экспозиция – историко-краеведческая.

Материалы музейной экспозиции используют для тематических занятий внеурочной деятельности, проведения мероприятий тематической направленности, а также на уроках истории и литературы. Так как экспозиция имеет несколько стендов:

1. «Летопись военных лет» - краткая история Великой Отечественной войны;
2. «Все для фронта, все для Победы» - Кузбасс в годы ВОВ;
3. «Белово, город трудовой доблести» - город Белово в годы ВОВ;
4. «Мы были той войны солдаты» - фото и биографии беловчан участников ВОВ;
5. «От Афгана до Чечни» - фото и биографии беловчан участников боевых действий;
6. «Славлю рабочие руки» - фото и биографии беловчан тружеников тыла и прославленных людей города.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа-интернат №15 в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Федеральной программы воспитания, календарного плана школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

**Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе-интернат организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с Федерально программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей и воспитателей.

4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение участников патриотических акций.

5.Руководитель МО классных руководителей и воспитателей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**7. Безопасности жизнедеятельности**

В 2023-2024 учебном году при организации работы **по безопасности жизнедеятельности** ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:

1. систематическое проведение минуток безопасности на уроках, воспитательских часах, классных часах, родительских собраниях и общешкольных линейках;
2. обновление уголков безопасности;
3. проведение практических занятий по эвакуации;
4. проведение занятий по ГО и ЧС.

- формировать у всех учащихся образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:

* занятия внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности;
* воспитательские часы;
* проведение недели безопасности и здоровья;
* инструктажи;
* работу по ПДД;
* совершенствование знаний работников школы-интерната и учащихся по охране труда, ГО и ЧС.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы-интерната проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья учащихся, педагогического и обслуживающего персонала школы-интерната, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы-интерната.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия. Проводилась проверка состояния работы по формированию здорового образа жизни, где осуществлялся контроль за состоянием ОПР, двигательной активности, проведением прогулок, а также проведением уроков физкультуры, швейного дела, штукатурно-малярного дела, СБО.

Во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями учащихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, воспитатели ГПД, зам. директора по БЖ Дорогова А.В., мед. сестра Петровская Т.Н.

На уроках швейного дела, штукатурно-малярного дела, СБО, физической культуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось работе по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности (в кабинетах и коридорах), уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех учащихся образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков, программа по профилактике ДДТТ и изучению ПДД среди учащихся. Прошли встречи учащихся с государственными инспекторами ГИБДД по соблюдению правил дорожного движения, с родителями проводились беседы на родительских собраниях.

Большая работа проводилась по организации питания учащихся: проверки санитарного состояния столовой, меню, работа бракеражной комиссии, родительского контроля, получение, хранение и выдача продуктов питания.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы-интерната уделялось соответствующее внимание.

Была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы-интерната при пожаре. Издан приказ об организации защиты персонала и сотрудников от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы школы-интерната, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Составлены:

* мероприятия по предупреждению террористических актов;
* мероприятия по противопожарной безопасности;
* организационно-технических мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы-интерната;
* план работы по предупреждению ДДТТ с учащимися;
* соглашение администрации и трудового коллектива по охране труда.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие журналов и инструкции по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Осуществлялся контроль за ведением журналов инструктажей учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями ГПД, состояние уголков безопасности, пропускного режима. Контроль показал, что педагоги добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами, соблюдается. Результаты проверок зафиксированы в информационных справках.

Безопасность работы школы-интерната освещается на страницах школьного сайта и социальной сети BК, публикуется новый материал, проводится обмен материалами с коллегами.

В школе-интернате функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Пропускной режим в здании контролируется. Установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение, с хранением информации более 30 суток.

Результатом работы школы-интерната по перечисленным направлениям, участия учащихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы-интерната, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало отсутствие фактов дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, педагогов ОУ.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

1. **Организация питания воспитанников ОУ**

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово».

В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся, воспитанники школы-интернат обеспечены 5-ти разовым питанием: завтрак - 1 раз, обед -1 раз, полдник -1 раз, ужин -2 раза. Составлено 14-ти дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Питание обучающихся воспитанников организованно в столовой ОУ, оборудованной на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 36 посадочных мест.

Пищеблоки имеют следующий набор производственных помещений:

- Склад для хранения продуктов;

- Цех для обработки сырых продуктов;

- Горячий цех;

- Моечная кухонной посуды;

Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ-интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии. Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы с занесением записи в журнал «Бракеража готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 5 сотрудников (зам по ВР, зам по АХЧ, 2 медработника, диетсестра). Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов, диетсестрой ежедневно ведется накопительная ведомость. В конце каждого месяца подсчитывается энергетическая ценность блюд; белки, жиры, углеводы и калорийность.

1. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляет две медицинские сестры и диетсестрой. Ведется врачебный контроль за физическим воспитанием детей, их нагрузкой, которая включает: медицинское обследование, врачебно-педагогические наблюдения за уроками физкультуры, профилактику травматизма, наблюдения за санитарно-гигиеническим состоянием мест и условий проведения уроков физкультуры, санитарно-просветительскую работу среди учеников, педагогов и обслуживающего персонала о значении и роли физического воспитания в оздоровлении детей.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школы-интерната № 15 города Белово:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- снижение объема обязательной учебной нагрузки;

-построение медико-психолого-социального сопровождения учебного-воспитательного процесса.

Для реализации данных задач в образовательном учреждении был разработан и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, соревнования;

- дней здоровья для учащихся на территории образовательного учреждения и на территории спортивно-оздоровительного комплекса;

- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортзал), так и на открытом воздухе (спортивной площадке);

- индивидуальная работа с учащимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;

- приобретение спортивного инвентаря;

- составление расписания с учетом норм СанПина, устранения перегрузок учащихся рациональной организацией учебного процесса;

- организация дополнительных спортивных секций общей физической подготовке, кружковой деятельности во второй половине дня после обеда для отдыха и эмоциональной разгрузки учащихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований: проветривание, тепловой режим, влажная уборка, освещение, размеры учебной мебели и др.;

- систематическая работа по озеленению и благоустройству территории образовательного учреждения;

- соблюдение техники безопасности (за текущий учебный год не зафиксировано ни одного несчастного случая, произошедшего с учащимися школы-интерната № 15 города Белово);

- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, обязательных физкультминуток на уроках, подвижные перемены, что позволяет детям восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока;

- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости учащихся, их возрастных особенностей;

- обеспечение психологической комфортности учащихся, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности.

***Дети подразделяются на подгруппы:***

|  |  |
| --- | --- |
| I группа | 3 – 1 % |
| II группа | 141 – 62 % |
| IIIгруппа | 43– 19 % |
| I V группа | 5 –1 % |
| V группа | 37 -16 % |

по физическому развитию делятся на 4 группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ниже среднего | 14 – 6% |
| Дефицит массы тела | 4 – 2% |
| Выше среднего | 3 – 1 % |
| Среднее | 201– 88 % |
| высокий рост | 0 |
| избыток веса | 7 – 3% |

и на группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| основная | 179 – 78 % |
| подготовительная | 23 – 10 % |
| специальная | 17– 7 % |
| освобождены | 10– 3 % |

***Результаты медицинского осмотра обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Заболевание*** |  |
| Хронический гастродуоденит | 6 – 2 % |
| Искривление носовой перегородки | 4 – 1 % |
| Тугоухость | 7 – 3 % |
| Вегетососудистая гистония | 16 – 8 % |
| ЖДВП, ДЖВы | 7 - 3% |
| Пониженное зрения | 24 – 11 % |
| Болезнь Дауна | 7 – 3 % |
| Ночной энурез | 7 - 3 % |
| Поленифрид. пислонефрит | 3 – 1 % |

1. **Для развития Школы-интерната в дальнейшем необходимо:**

***Для повышения эффективности*** работы школы-интерната во всех направлениях в 2024 году необходимо:

* Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности развития воспитанников, их интересы и потребность в современном обществе;
* продолжить работу по созданию условий для обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* продолжить работу по формированию нормативно-правовой базы Школы-интерната в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* продолжить работу по совершенствованию мониторинговой деятельности учебно-воспитательного процесса; усилить контроль за посещаемостью учащимися занятий;
* продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся школы-интерната основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
* активизировать в группах продленного дня и группах круглосуточного пребывания работу по формированию читательского интереса, ввести в циклограммы минутки чтения художественной литературы;
* активизировать работу по модулю «Соуправление», применяя современные формы работы, мотивируя воспитанников через проведение конкурсов, соревнований между классами и учащимися; использовать шефскую работу как средство успешной социализации учащихся;
* для создания здоровьесберегающей среды в школе-интернате и внедрения оборудования медико-педагогической диагностики разработать план мероприятий к проекту комплексно-целевой программы «Азбука здоровья»;
* продолжить работу по социальной и правовой защите несовершеннолетних, адаптации и социализации обучающихся в обществе, профилактике правонарушений и безнадзорности с привлечением родителей воспитанников;
* продолжить практику введения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, соблюдать меры по укреплению здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости;
* продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и воспитанников правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера;
* произвести замену деревянных окон (46 штук), выравнивание и покрытие напольной плиткой бетонного пола на пищеблоке, замена старых труб системы канализации, замена раковин и смесителей в туалетных комнатах, ремонт фундамента и отмостки, ремонт балконов, ремонт парапета.